



Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Értékelési alapelvek

- objektív, reális, hiteles
- személyre szóló, fejlődésre motiváló
- pozitívumokat kiemelő, segítőkész, erősítse a tanulót abban, hogy előrehaladása fontos a nevelő számára
- tervszerű, rendszeres, módszeres, kiszámítható

Az iskola főszereplője a tanuló, ellenőrzésével és értékelésével nemcsak az ő tevékenységeit, tudásszintjét ellenőrizzük és értékeljük, hanem az oktató - nevelő munka folyamatáról, eredményeiről is visszajelzést kapunk, csak így szervezhető hatékonyan a tanítási - tanulási folyamat.

Az értékelést egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatellenőrzésre és összegzésre.

Az értékelés alapelvei:

Az értékelés módja és alapelvei nyilvánosak

Az értékelés nem csupán az osztályzást jelenti

Egységes értékelési rendszer kialakítása és következetes alkalmazása a célunk.

Az értékelési formák a hagyományos ötfokú osztályozás iskolai alkalmazása mellett a szóbeli és szöveges értékelés. Szóbeli értékelés szaktanár, osztályfőnök, igazgató igazgatóhelyettes által tanórán, szülői értekezleten, iskolai közösség előtt történhet. Osztályzattal a tantárgyi követelményeknek megfelelő tudásszintet, szöveges értékeléssel a tanulók képességeinek, készségeinek fejlődését, kiemelkedő vagy elmarasztaló teljesítményét értékeljük.

A tantestület a jutalmazás és elmarasztalás összhangjára törekszik.

A tantestület az első félév végén az ellenőrző könyvben, tanév végén a bizonyítványban ad az ötfokú osztályozási skálának megfelelően írásos értékelést a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi előmeneteléről.

A tanulók értékelése reális számú érdemjegy alapján történik /heti óraszámától függően/ minimálisan **három** osztályzat alapján félévenként.



Év végi osztályzatnál az egész évet alapul kell venni és a fejlődést is figyelembe kell venni!

- A követelményeket s az értékelési elveket megismerteti a tanulókkal és a szülőkkel.
- A helyi tanterv által előírt, megtanított tananyagot kérheti számon.
- A helyi tantervben megfogalmazott értékelési szempontokat betartja.
- Biztosítja a nyugodt légkört a számonkérés során.

A tanulónak joga és lehetősége van részt venni önmaga és társai értékelésében.

Cél: Kialakítani tanulóinkban önmaguk és társaik reális értékelésének képességét.

Feltételek:

- A tanuló(csoport) ismeri a tantárgyi, magatartási, stb. követelményeket.
- Értékelési szempontsört biztosítunk részére.
- Az értékelő képesség kialakítását rendszeresen gyakoroltatjuk.

Az önértékelés lehetőségei:

- szóbeli felelet után
- írásbeli munkák javítókulccsal történő javítása során
- magatartás, szorgalom értékelésekor

A társak értékelésének lehetősége:

- szóbeli felelet alkalmával
- egymás munkájának javítókulccsal történő javítása, értékelése során
- tanulói produktumok minősítések
- magatartás, szorgalom értékelésekor

Írásbeli feladatok értékelése

Az ötfokú osztályozás rögzített követelményei írásbeli feladatoknál:

Tantárgyakként meghatározott, melyet a kollégák határozták meg. az azonos tantárgyat oktató tanárok egységesen osztályoznak a közös elvek alapján.

A szakképző évfolyamokon az egyes szakmai tantárgyak írásbeli értékelése az adott szakmára kiadott vizsgaszabályzatnak megfelelően történik.

- Az írásbeli munkákat a megírásukat követő 2 héten belül kijavítja és kiosztja.
- A javítás, értékelés legyen érthető, egyértelmű, elemző.
- Az értékelés, javítás módját a nevelő ismerteti.



- A tanulónak a javított munkával kapcsolatos kérdéseire a nevelő választ ad, az esetleges téves értékelést korigálja.

Szóbeli feleletek értékelése

Szóbeli feleltetésnél:

- **jeles:** kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikus, hiánytalan válaszok.
- **jó:** összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékszik.
- **közepes:** akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebb hányadát segítő kérdések alapján felismeri.
- **elégséges:** nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekkel fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló
- **elégtelen:** elfogadhatatlan, igen hiányos ismeretanyag, a tények 30 % - át sem tudja még segítő kérdésekkel sem felidézni a tanuló.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Intézményünkben tanulószoba, ill. a felügyelet biztosítására nincs lehetőség, de az intézmény nyitva tartási ideje alatt az iskolában készülhet az óráira, a számára kijelölt helyen.
- A tanulók a számukra feladott leckét, ill. megtanulandó tananyagot, egyéb, a tanulmányi előmenetelükkel összefüggő feladatokat otthoni felkészülés keretében tudják megoldani.
- Ez feltételezi a tanulók önálló tanulását, rendszeres, folyamatos készülését a tanórákra.
- A tanulók családi környezetéből adódóan nem várható el a szülőktől, hogy középiskolás gyermeküket naponta ellenőrizzék és kikérdezzék. bízunk a tanulók szorgalmában,



felelősségteljes munkájában. Ezt fejlesztik a kollégák a tantárgyi órák és az osztályfőnöki órák keretében.

- A tanulók egy része nem rendelkezik megfelelő technikai háttérrel az önálló tanuláshoz.
- Intézményünk minden lehetőséget biztosít / könyvtár, Internet-használat, számítógép használat, szakkönyvek stb./ az otthoni tanulás elősegítéséhez.
- Minden tantárgyból lehetőségük van a tanulóknak korrepetálásra járni, amennyiben igénylik az otthoni felkészülésükhöz.